

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ТаНаХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	15
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	16
5.1 Система оценивания.....	16
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
6.1 Список источников и литературы.....	22
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	24
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	25
9. Методические материалы.....	26
9.1 Планы семинарских занятий.....	26
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	29

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением о ТаНаХе как священном тексте иудаизма, об основных этапах формирования канона ТаНаХа и подходах к интерпретации источника.

**Задачи** дисциплины:

1. изучить особенности формирования канона ТаНаХа;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в области библеистики и истории экзегезы;
3. сформировать навык теологического, литературоведческого и религиоведческого анализа священного текста;
4. изучить содержание текста ТаНаХа и основные экзегетические модели, применяющиеся для работы с ним.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК – 1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов; ОПК – 1.2 Знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	<b>Знать:</b> основные подходы герменевтики и экзегезы ТаНаХа <b>Уметь:</b> интерпретировать текст ТаНаХа с точки зрения историко-культурного контекста <b>Владеть:</b> навыками комментирования священного текста и его анализа с различных научных точек зрения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	<b>Знать:</b> основные особенности развития и истории библейской критики и библеистики <b>Уметь:</b> осуществлять сравнение религиоведческих и экзегетических интерпретации священного текста <b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации священных текстов

ОПК - 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 Владеет методами религиозного анализа	<b>Знать:</b> основные подходы философии, психологии религии и религиоведения к ТаНаХу <b>Уметь:</b> описывать и систематизировать различные подходы к философскому и религиоведческому осмыслению священного текста <b>Владеть:</b> навыками комментирования священного текста с позиции психологии и философии религии, и религиоведения
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология* по профилю: Историческая теология иудаизма.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религии: иудаизм»; «Основные категории иудаизма».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейская религиозная мысль»; «Вероучение иудаизма»; «История и право религиозной традиции: иудаизм (Галаха)»; «История и культура еврейского народа»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы»; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары	18
2	Лекции	24
2	Семинары	18
3	Лекции	24
3	Семинары	18

4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		168

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 228 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары	6
2	Лекции	2
2	Семинары	2
3	Лекции	4
3	Семинары	4
4	Лекции	4
4	Семинары	4
5	Лекции	4
5	Семинары	4
6	Лекции	4
6	Семинары	4
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 366 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1. Введение в ТаНаХ и библеистику</i>	
	Тема 1. Основная терминология	ТаНаХ как термин в контексте иудаизма и за его пределами. Библия и значение термина. Связь между священным текстом и конфессиональной принадлежностью источника. Значение терминов «Ветхий Завет» / «Первый Завет» / «Ранний Завет». Разделы ТаНаХа. Основные современные переводы Библии на русский язык и их особенности.
	Тема 2.	Понятие канона и значение термина «канонический». Значение

	<p>Складывание канона ТаНаХа</p>	<p>терминов «канонизация» и «кодификация». Еврейский и христианский библейские каноны.</p> <p>Текст как отражение исторического контекста. Оформление канона ТаНаХа и его периодизация. Оформление и кодификация Торы. Оформление и кодификация Невиим. Оформление и кодификация Кетувим. Деятельность масоретов и ее значение для финальной кодификации ТаНаХа. Деление ТаНаХа на части: недельные главы. Различные варианты деления текста – от семилетнего цикла чтения до годового. Деление Библии на главы и стихи. Еврейская реакция и границы использования данного деления.</p> <p>Первое упоминание о трехчастном каноне – переводчик Бен Сиры и его контекст.</p>
	<p>Тема 3. ТаНаХ как священный текст: границы функционирования</p>	<p>Использование ТаНаХа в еврейской литургии. Текст как цикл. Мегилот и их связь с календарем еврейских праздников.</p> <p>Второзаконие и книга пророка Иеремии: их роль в формировании концепции текста – пророчества.</p> <p>Текст как защита. Тефелин и мезуза: роль текста в пространстве и ритуале.</p> <p>Псалмы как апотропей. Книги – амулеты в еврейской традиции.</p> <p>Свиток Торы как священный объект. Антропоморфизация свитка: одежда для свитка, корона для Торы, танцы с Торой, образ выноса Торы. Свиток Торы в еврейской народной медицине. Ш. Сабар: анализ германских средневековых гравюр. Й. Котик: местечко и традиции защиты пространства.</p> <p>Славянская традиция: приказания и обращения к еврейскому религиозному авторитету (от цадигов к почитанию захоронений).</p>
	<p>Тема 4. Историко-культурный контекст ТаНаХа</p>	<p>Эпоха создания текстов: культура писцов и их роль в создании текстов. Связь между государственностью и появлением текстов.</p> <p>Проблема единого царства и появления аппарата делопроизводителей в Древнем Израиле. Археология: печати, первые письменные памятники, камень из Тель-Дана.</p> <p>Эпоха, о которой рассказывают тексты. Древние находки на территории Израиля: погребальный культ и культ плодородия.</p> <p>Библейская критика ритуалов, восходящая к ранним религиозным практикам на территории Плодородного полумесяца. Междуречье в эпоху патриархов. Теории еврейского этногенеза. Миграции в конце Старовавилонского периода. Восстание во время правления Самсуилуна. Миграции амореев-сутиев.</p> <p>Евреи в Египте. Гиксосская гипотеза. Манефон и его юдофобская гипотеза о еврейском доминировании. Иосиф Флавий и Евсевий Кесарийский как основоположники идентификации евреев с гиксосами. Критика концепции в современных исследованиях.</p> <p>Исход из Египта и археологические находки. Культура Ханаана на рубеже MB и Iron I.</p>

		<p>Еврейское завоевание Ханаана: библейские источники и археологические данные.</p> <p>Первые еврейские цари: внешние источники о царях, находки из Шаараима. Археологические доказательства существования Единого царства. Подходы в исторической науке к существованию эпохи Единого царства.</p> <p>Эпоха разделенных царств: библейские источники и археологические находки.</p> <p>Иудея с 722 по 591 гг. до н.э.: основные религиозно-культурные тенденции. Монотеистические реформы Езекии и Иосии.</p> <p>Особенности библейского нарратива о царях на примере спасения Иерусалима при Езекии (Исайя и 2 Царей).</p> <p>Падение Южного царства и отражение событий в библейском тексте. Эпоха плена и ее значение для культуры иудаизма.</p> <p>Иудаизм периода Второго храма: время кодификации текстов.</p> <p>Гражданско-храмовая община и роль Торы в новой историко-культурной реальности. Эзра – человек нового времени.</p> <p>Завершение библейской истории: реформы Эзры и Нехамии.</p>
	<p>Тема 5. Введение в библеистику</p>	<p>Краткая история библейской критики. Еврейский классический подход к проблеме авторства книг ТаНаХа (ВТ Бава Батра, 14б-15а).</p> <p>Основные положения гипотезы 4 источников. Терминология: Яхвист (J), Элохист (E), Жреческий источник (P), Девтерономист (D). Концепция редакторских правок. Эмпирические возможности теории 4 источников: Г.фон Рад, М. Вайнфельд. Критика теории: Н. Лофинк, Томас Пол, Альбер де Пюри, С. Тищенко.</p> <p>Анализ некоторых библейских историй в контексте теории 4 источников: Р. Фридман (сюжеты: Сотворение мира, Потоп, Грех Золотого тельца и грех у вод Меривы, Бесчестие Дины).</p> <p>Отношение к библейской критике в еврейской религиозной традиции: кейс Дж. Кугела.</p>
	<p>Тема 6. Древние переводы Библии и их значение для библеистики</p>	<p>Неем 8 – перевод как объяснение. Первые Таргумы. Греческие переводы Библии: LXX, Симах, Феодатион. Гексаплы Оригена.</p> <p>Греческая Тора как часть нового иудаизма. Отношение к переводам в текстах эпохи Второго храма и в раввинистической литературе.</p> <p>Таргумы. Vulgata. Vetus Latina. Пешитта.</p>
	<p>Тема 7. Основные экзегетические подходы в еврейской средневековой традиции.</p>	<p>От раввинистических принципов толкования Торы и принципов Мидот к средневековым комментариям.</p> <p>Понятие Микраот Гдолот и издания раввинской Библии. Значение Микраот Гдолот для еврейской культуры и в рамках средневековой иудео-христианской полемики.</p> <p>Раши: особенности экзегетического метода. Ибн Эзра: особенности экзегетического метода. Рамбан: особенности экзегетического метода. Сфорно: особенности экзегетического</p>

		метода. Значение Микраот Гдолот для современной еврейской экзегезы.
	<i>Раздел 2. Пятикнижие (Тора)</i>	
	Тема 1. Книга Бытия (Берейшит)	Сотворение мира: два творения. Адам и Ева в райском саду – концепция Золотого века и признаки идеального мира. Грехопадение: различные трактовки события. Еврейский и христианский подход. Структурный подход к анализу первых глав книги Бытия: запрет – нарушение – наказание. Потоп и Вавилонское столпотворение: этиологические сюжеты в Библии. Анализ фольклорных историй о потопе. История патриархов: Авраам, Исаак и Иаков. Мотив «жена-сестра» в книге Бытия. Концепция героя в книге Бытия. История Иосифа и разнообразие традиций об Иосифе: от книги Бытия до Корана.
	Тема 2. Книга Исход (Шмот)	Нарративная и законодательная части книги. Нарративная часть: анализ истории Моисея. Моисей как герой, царь и пророк. Моисей как лидер: иерофания. Моисей и фараон: значение концепции «ожесточения сердца». Исход как благовествование. Исход как лейтмотив Библии. Значение Синайского откровения и описание иерофании. Поклонение Золотому тельцу. «Вот Боги твои» и реформа Иеровоама. Роль Аарона в Исх 32. История о Золотом тельце как нарратив Е. Законодательная часть. Три декалога: Исх 20 (Е, доработан Р), Исх 34 (J), Втор 5 (D). Декалог как договор. Сравнение с договорными системами древнего Ближнего Востока. Сопоставление законодательной части Пятикнижия с другими законодательными системами древнего Ближнего Востока. Lex talionis в Торе. Гуманизация законов. Появление принципа личной ответственности за преступление. Разграничение преслуплений против имущества и преступлений против ближнего. Lex talionis в раннем иудаизме и «золотое правило» иудаизма. Правила строительства скинии: материалы и представление о сакральном. Скиния как место собраний, скиния как место откровения, скиния как центр культа. Теория Р. Фридмана о скинии в храме. Проблема реального существования скинии. Скиния и другие переносные святилища древнего Ближнего Востока. Описание посвящения Аарона и его сыновей в контексте теории А. ванн Геннепа о лиминальном состоянии. Инициации в древнем мире. Комплекс ритуалов в скинии и одежда священника. Концепция М. Харана.
	Тема 3. Книга Левит (Ваикра)	Особенности источника Р и значение книги Левит для иудаизма. Дискуссии о датировке книги. Р и Н – два блока законов книги

		<p>Левит.</p> <p>Основные жертвоприношения в книге Левит. Отношения к жертвоприношению в современном религиоведении, антропологии и социологии. Жертвоприношение как механизм снятия социального напряжения. Теория жертвоприношения Р. Жирара. Понятие жертвенного кризиса. Три основных вида библейских жертвоприношений.</p> <p>Книга Левит как основа для реконструкций библейской ментальности. Основные понятия: чистое/нечистое; священное/профанное. Левит 10:10. Отношение к чистоте и нечистоте в книге Левит на примере законов Лев 11 и их экзегезы. Послание Псевдоаристея, Филон Александрийский, Рамбам.</p> <p>Современная антропологическая наука о понятии нечистоты в древнем мире и ранних формах религии. Анализ М. Дуглас. Подход Дж. Мильгрота.</p> <p>Анализ Дж. Мильгромом Лев 16. Представление об искуплении и очищении святилища. Теория «портрета Дориана Грея». Дж. Мильгром о воздействии грешника на святилище.</p> <p>«Кодекс святости» (Лев 17 – 26). Законы поведения в обществе.</p> <p>«Святы будьте»: требование святости как основа библейской законодательной системы. Моральный императив как фактор этнической принадлежности.</p> <p>Ритуальный календарь в книге Левит. Левит как договор. Лев 26 как формула завершения договора.</p>
	<p>Тема 4. Книга Чисел (Бемидбар)</p>	<p>Нарративная и законодательная части книги Чисел. Переписи населения в Числах (Числ 1 и 26): сравнение, подходы к интерпретации.</p> <p>Законодательная часть книги Чисел: законы о неверной жене (Числ 5), законы о назореях (Числ 6), законы о женских обетах (Числ 30) и социальный статус женщин, законы о войне (Числ 31) и законы Втор 20. Законы о городах убежищах (Числ 35). Брачные законы: владение землей и Юбилейный год (Числ 36).</p> <p>Левиты как особая часть еврейского общества. Значение левитов в контексте представлений о святости. Возвышение колена Леви в книге Чисел. Ропот Израиля и сомнения в лидерстве. Числ 12: бунт сиблингов против Моисея. Экзегетические подходы к интерпретации статуса Моисея: Таргумы, ВТ и Рамбам.</p> <p>«Гастрономический» бунт и значение воспоминаний о Египте с точки зрения психологии религии. Восстание Кораха и возвышение Аарона. Жезл Аарона и возвышение колена Леви. Значение данных эпизодов с точки зрения теории источников.</p> <p>Интерпретация Р. Фридмана. Числ 20: грех у вод Меривы. Подходы к интерпретации эпизода. Р. Фридман, Дж. Мильгром.</p> <p>История Бильама и Балака. Проклятия и благословения в ТаНаХе. Пророческий статус Бильама. История Бильама как пародия.</p>

		<p>История Бильяма как проповедь. История Бильяма в контексте раввинистической экзегезы. Значение образа Бильяма для иудео-христианской полемики.</p> <p>Станы и границы территории (Числ 33-34).</p>
	<p>Тема 5. Книга Второзакония (Деварим)</p>	<p>Особенности источника D. Теология D. Книга Второзакония как цельное произведение: композиция и основные идеи. Книга от первого лица: развитие образа Моисея в книге. Типы законов Второзакония и их связь с предшествующей законодательной базой: законы, практически не меняются (Исх 20 и Втор 5 – социальный аспект); законы, которые меняются (Лев и Втор 12 – законы о жертвах и мясной трапезе); законы, которые есть лишь во Втор. Законы о пророке и лжепророке – Втор 18; Законы о царе – Втор 17 и образ Соломона в 1 (3) Цар; Законы о войне – Втор 20 и Числ 31 – роль священников в военных действиях.</p> <p>Завещание Моисея. Прощальная песнь Моисея. Иисус Навин – приемник Моисея: посвящение в лидеры. Моисей записывает Закон: 31:22 Завещание Моисея: Втор 30:15 и свобода воли.</p> <p>Смерть Моисея на горе Нево. Погребение Моисея: связь с традициями вознесения или критика культа мертвых.</p> <p>Значение D для последующих книг.</p>
<p><i>Раздел 3. Пророки (Невиим)</i></p>		
	<p>Тема 1. Книга Иисуса Навина и книга Судей.</p>	<p>Концепция Шестикнижия и Девятикнижия – значение Второзакония для формирования дальнейшего исторического повествования.</p> <p>Два сюжета о завоевании Земли обетованной.</p> <p>Книга Иисуса Навина: композиция (дарование земли; разделение земли; завещание Иисуса Навина). Текстология и датировка: редакции, различие в LXX, влияние слепопленной теологии.</p> <p>Основные идеи: блицкриг и роль Бога в войне – Иерихон и взятие Гая; Иисус Навин как второй Моисей; передача прав на землю: от Бога народу; ИсНав и критика колониализма – Майкл Приор (1999).</p> <p>Книга Судей и основные археологические находки периода Iron I. Роль судьбы как этического эталона. Народные легенды в историях о судьях. Дебора – феномен женского лидерства. Песнь Деборы – образец ранней еврейской поэзии (ок. XII в. до н.э).</p> <p>Особенные судьи: Гидеон – неудавшийся царь; Самсон филистимляне. Суд 17-21 – истории о вражде между коленами и критика отсутствия единоличной царской власти.</p> <p>Сравнение книги Иисуса Навина и книги Судей: идеальное и реальное повествование.</p>
	<p>Тема 2. Книги Самуила и книги Царей.</p>	<p>Появление царя: нарратив о помазании как критика идеи царства: ср. Втор 20. Самуил – пророк, священник и судья. Призвание пророка: ср. ИсНав 5:13. Саул и его неудачное царство. Царь и пророк: конкуренция и разделение полномочий. Тайное</p>

		<p>помазание Давида. Давид и Саул. Царь-пастух. Младший сын. Давид и Анхус (1 Сам 21). Перенос ковчега. Скаральное и законы взаимодействия с ним – Оза (2 Сам 6). Давид и Вирсавия. Перепись и ее значение.</p> <p>Смена власти и дворцовый переворот Соломона. Соломон как строитель Храма. Освящение храма царем. Соломон и его богатство. Теория Баруха Гальперина о причинах раскола. Эпоха разделенных царств: основной строй нарратива. Оценка северных царей – от Иеровоама к Ахаву. Описание гибели северного царства. Южное царство: две монотеистические реформы: Иезекия и Иосия. Связь Иосии с девторономической традицией. Описание падения южного царства. Плен как наказание.</p> <p>Нарративы о пророках: пророки и цари – Нафан и Илия. Пророки и «сыновья пророческие»: особенности пророческого движения в древнем Израиле. Чудеса пророков (1 (3) Цар 17 и 2(4) Цар 4. Илия и Ахав: соревнование в вызывании дождя (1 (3) Цар 18. Значение ранних пророческих чудес для формирования нарратива о пророках.</p>
	<p>Тема 3. Большие пророки: Исая, Иеремия, Иезекииль.</p>	<p>Значение трех пророческих книг для раздела Невиим и всего ТаНаХа.</p> <p>Книга Пророка Исая: основные подходы к композиции – «три пророка». Датировка трех пластов текста. Значение пророчеств о последних временах в тексте Первоисайи. Значение пророчества о Кире для датировки и понимания Второисайи. Тритоисайя и гражданско-храмовая община.</p> <p>Иеремия и его связь с традицией Второзакония. Деятельность Иеремии при дворе, связь пророка с реформой Иосии.</p> <p>Происхождение пророка и северный след. Иеремия и изменение парадигмы пророческого поведения. Смещение вектора ожиданий от пророка. Пророчество как текст. Изменение представлений о связи текста и истории.</p> <p>Иезекииль и мистические представления в раннем иудаизме. Мистика меркавы. Происхождение пророка. Посвящение пророка, ожидания о пророке. Роль символических действий в книге. Новые представления о роли пророка.</p> <p>Трансформация представлений об ожиданиях от пророка и чудесах в книгах Больших пророков.</p>
	<p>Тема 4. Малые пророки.</p>	<p>Коллекция малых пороков: причины объединения в один свиток и поиски общих идей. Датировка книг: допленные и послепленные тексты.</p> <p>Книга пророка Осии: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Амоса: содержание, значение, композиция, датировка.</p>

		<p>Книга пророка Иоила: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Авдии: содержание, значение, композиция, датировка. Самая малая библейская книга.</p> <p>Книга пророка Ионы: содержание, значение, композиция, датировка. Самая парадоксальная пророческая книга. Связь с книгой Наума.</p> <p>Книга пророка Наума: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Аввакума: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Софонии: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книги пророков Аггея и Захарии: содержание, значение, композиция, датировка. Значение после пленного пророчества. Второзахария как апокалипсис.</p> <p>Книга пророка Малахии: содержание, значение, композиция, датировка. Завершение канона Невиим. Значение и роль пророка в книге. Связь с традициями Торы.</p>
	<i>Раздел 4. Писания (Кетувим) Писания (Кетувим) и Основные подходы к еврейской библейской экзегезе</i>	
	Тема 1. Литература Премудрости / <i>Сифрей Эмет.</i>	<p>Культура писцов в древнем Израиле. Тексты Мудрости древнего Ближнего востока и их влияние на культуру иудаизма. Книга Притчей: композиция, датировка, авторство. Представление о персонифицированной премудрости. Питч 8:22 – новая концепция творения. Влияние социального контекста на формирование гимна <i>Эшет хаиль</i>.</p> <p>Книга Иова и книга Экклизиаста. Значение. Авторство. Датировка. «Пессимистический» извод текстов премудрости. Содержание и подходы к интерпретации книги Иова. Проблема теодицеи.</p> <p>Дальнейшее развитие концепции персонифицированной премудрости в апокрифах: Бен Сира и Премудрость Соломона.</p>
	Тема 2. Псалтырь.	<p>Значение для иудейской, христианской и мусульманской традиций. Композиция Псалтыри. Деление на блоки: по темам, по авторам. Значение <i>шир ха-маалот</i>. Псалом 137 и дискуссия о ритуальном значении Псалтыри.</p>
	Тема 3. 5 свитков.	<p>Песнь песней: проблема канонизации, датировка, содержание, подходы к интерпретации. Развитие аллегорического толкования. Книга Рут: датировка, значение для ТаНаХа, значение для эпохи: текста как полемика с реформами Эзры. Текст как символическая повесть. Значение категории <i>хесед</i> в книге Рут и ТаНаХе.</p> <p>Плач Иеремии: связь с пророком Иеремией и псевдоэпиграфичность. Акростих. Влияние женской образности на формирование Плача.</p>

	Тема 4. Книга Даниила	Книга Даниила: положение в иудейском и христианском канонах. Отношение к пророческой традиции в древнем Израиле. Концепция завершения пророчества. Книга Даниила как эсхатологический текст. Символизм книги. Видение Даниила и их интерпретация. Значение книги для формирования новой исторической концепции в иудаизме и христианстве.
	Тема 5. Исторические книги из раздела Кетувим	Эзра и Неемия: новые черты после пленной эпохи и текст. События и датировка. Описание реформы Эзры. Эзра как второй Моисей. Значение реформы Эзры для иудаизма. Эдикт Кира и его связь с цилиндром Кира: новая концепция чужого царя. Влияние на Второкнижие. 1-2 Хроник: датировка, значение, композиция. Книги Хроник как мидраш на Самуила и Царей. Финализация канона. Значение книг Хроник как завершающих канон. Теология нового времени. Связь книг Хроник с реалиями гражданско-храмовой общины. Хроники как предмаккавейский текст.
	Тема 6. «Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период. Раввинистические правила истолкования.	«Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период: Таргумы и другие переводы Библии; интерпретация Библии в текстах Кумрана; в апокрифах и псевдоэпиграфах; в Мишне, мидрашах и Талмуде. Раввинистические правила истолкования. «Мишнат р. Элиэзер».
	Тема 7. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию.	«Сефардская школа» библейской интерпретации. Вклад филологов и поэтов в экзегезу. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.
	Тема 8. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.	«Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отражение средневековых реалий в этом комментарии. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования («пшат»). Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.

	Тема 9. Библейская экзегеза как философский жанр: Моисей Маймонид. Библейские комментарии Герсониды	Библейская экзегеза как философский жанр: теоретические основания и способы аллегоризации. Герменевтические принципы Маймонида и применение их в «Путеводителе растерянных». Эзотеризм и интеллектуализм. Преемники и критики Маймонида (Шмуэль ибн Тиббон и др.). Библейские комментарии Герсониды: радикальный аристотелизм; «тоалийот» (польза, уроки) Писания.
	Тема 10. Еврейская библейская экзегеза в Новое время.	Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

В лекционном курсе обосновывается необходимость по-новому, в контексте достижений современной библеистики подойти к анализу текста ТаНаХа (Еврейской Библии), оценить место и роль социально-исторического контекста, влияющего на складывание канона и последующую экзегетическую традицию.

При обучении активно используются интерактивные методы обучения.

При этом учащиеся становятся полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает участников к самостоятельному поиску интерпретаций и подходов к пониманию текста. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Данная методика особенно продуктивна в случае подробного чтения текстов источников, которые в силу их важной культурной и теологической значимости, находят отклик и реакцию у учащихся.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Практика медленного четения текстов и совместного комментирования

- case-study (анализ конкретных герменевтических проблем)
- учебные групповые дискуссии

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- домашняя самостоятельная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		
зачет /экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Тематики докладов

#### 1 семестр очной и заочной форм обучения

1. История формирования канона книг ТаНаХа: от периода Первого Храма до закрытия канона.
2. История перевода Библии на русский язык: особенности работы над переводами в XIX веке в сравнении с современными переводами.
3. Исторический контекст Древнего Ближнего Востока и его влияние на ТаНаХ.
4. Культурные практики Древнего Израиля, отраженные в тексте ТаНаХа.
5. Влияние вавилонской религии на тексты ТаНаХа.
6. Влияние египетской религии на формирование израильской идентичности.
7. Исторические рассказы об изгнании и их влияние на литературу ТаНаХа.
8. Библейское повествование о сотворении мира и современная наука.
9. Библейский космогенез в свете раввинистической и академической экзегезы.
10. Значение праздников и ритуалов в культурном контексте ТаНаХа.

#### 2 семестр очной и заочной форм обучения

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Роль свитков Мертвого моря в текстовой критике ТаНаХа.
2. Влияние практик переписчиков на передачу ТаНаХа.
3. Взаимосвязь между Масорой и текстовым авторитетом в иудаизме.
4. Историко-критический метод и его влияние на еврейское богословие.
5. Влияние археологии на историко-критический анализ ТаНаХа.
6. Современные перспективы документальной гипотезы.
7. Толкование насилия в ТаНаХе: теологические перспективы.
8. Проблема зла, представленная в ТаНаХе: проблемы интерпретации.
9. Исход и идентичность: теологическое значение пасхального повествования.
10. Значение жертвоприношения в Пятикнижии, сравнение с культовыми практиками Древнего Ближнего востока.

### **3 семестр очной, 3 и 4 семестры заочной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Завоевание земли Ханаанской Израильским народом в свете современных археологических данных. Доказательство исторической подлинности книги Иисуса Навина.
2. И. Нав 10:12: «стой, солнце, над Гаваоном». Проблема соотношения библейского повествования с научными данными. Характер и свойства богодухновенности Священного Писания.
3. Связи между благочестием народа и его благоденствием на примере событий истории Израильского народа, назидательность исторических книг ТаНаХа.
4. Социальная справедливость в Древнем Израиле: исторический контекст и текстовое отражение.
5. Пророчества о Мессии в книгах ТаНаХа.
6. Философский инструментарий в текстах ТаНаХа.
7. Взаимодействие иудаизма и эллинизма, отраженное в ТаНаХе.
8. Сравнение Септуагинты и масоретского текста: текстовый анализ одного отрывка из корпуса Пророков.
9. Книга Исаии в трудах библеистов сер. XIX – нач. XXI вв.
10. Типология в исторических книгах ТаНаХа.

### **4 семестр очной, 5 и 6 семестры заочной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Екклесиаст: философские интерпретации в еврейской традиции.
2. Роль и значение Ездры и Неемии в восстановлении храма и богопочитания в Израильском народе.
3. Подвиг женщин в исторических книгах ТаНаХа (Девора, Иудифь, Эсфирь).
4. Роль ТаНаХа в теологии после Холокоста.
5. Деконструктивистские подходы к толкованию ТаНаХа.
6. Влияние каббалы на толкование текстов ТаНаХа.
7. Роль мидраша в толковании текстов ТаНаХа.
8. Роль читателя в историко-критической методологии.
9. Концепция Пешат и Драш в толковании Писания.
10. Философская герменевтика в исследовании Библии в сравнении со раввинистическим изъяснением библейского текста.

### **Критерии оценивания доклада**

№	Критерий	Оценка	Количество баллов
1.	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие чёткой структуры: введение, основная часть, заключение.</li> <li>· Соответствие структуры работы ее теме.</li> <li>· Наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов.</li> </ul>	Максимум: 3 балла.

2.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соответствие содержания теме эссе.</li> <li>· Логичность и связность изложения материала.</li> <li>· Ясно сформулированы и аргументированно раскрыты со ссылками на научную литературу и исторические источники по крайней мере четыре тезиса.</li> <li>· В работе присутствует рассмотрение проблемы с нескольких, возможно, противоположных точек зрения.</li> <li>· Обоснованность выводов</li> </ul>	Максимум: 10 баллов.
3.	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе (шрифт, интервал, заголовки).</li> <li>· Грамотность (орфография, пунктуация, стилистика).</li> <li>· Корректное оформление ссылок на научную литературу и источники.</li> </ul>	Максимум: 2 балла.
4.	Представление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала</li> <li>· Умение ясно и уверенно аргументировать свою позицию.</li> <li>· Способность отвечать на вопросы аудитории.</li> <li>· Соблюдение регламента</li> </ul>	Максимум: 5 баллов.
Максимальная общая оценка			20 баллов

### Примерные вопросы для домашних самостоятельных работ:

#### 1 семестр очной и заочной форм обучения

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Книга Бытия: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
2. История Авраама: особенности сюжета, основные литературные и мифологические мотивы, значение для формирования нарратива Торы.
3. История Иосифа: особенности сюжета, основные литературные и мифологические мотивы, значение для формирования нарратива Торы.
4. Книга Исход: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
5. Казни Египетские: подходы к интерпретации (опишите минимум два подхода).
6. Книга Левит: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
7. Характеристика и значение законов о чистоте и нечистоте из Книги Левит.
8. Книга Чисел: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
9. Роль колена Леви и семьи Аарона в сюжетной линии книги Чисел.
10. Канон и композиция ТаНаХа.

#### 2 семестр очной и заочной форм обучения

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников.
2. Документальная гипотеза: основные постулаты, пример работы с текстом.
3. Концепция царства от Второзакония к реформе Иосии.
4. Мотив «жена-сестра»: тексты, подходы к интерпретации мотива, общее и уникальное в трех историях.
5. Образ Моисея и особенности формирования «героического» нарратива в Торе.
6. Особенности представлений о «сакральном/профанном» и «чистом/нечистом» в библейской культуре.
7. Приведите разбор двух ритуалов: ритуал посвящения Аарона и сыновей; ритуал очищения прокаженного.
8. Приведите разбор двух ритуалов: ритуал Дня Искупления; ритуал с рыжей телицей.
9. Приведите разбор двух ритуалов: ритуал испытания неверной жены; ритуал исполнения обета назорея.
10. Проблема кодификации ТаНаХа: датировка и ее значение для текстологического анализа.

### **3 семестр очной, 3 и 4 семестры заочной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Книга Иисуса Навина: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
2. Книга Судей: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
3. Связь пророческого и царского в контексте Невиим.
4. Образ царя в книгах Шмуэля и Млахим: роль царя и его реперсентация.
5. Книга Исаяи: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
6. Книга Иеремии: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
7. Книга Иезекииля: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
8. Малые пророки: краткая характеристика корпуса и анализ любой книги на выбор.
9. Образ пророка в ТаНаХе на примере текстов (Ранние пророки, Иона, Поздние (письменные) пророки).
10. Эволюция образа пророка: от ранних пророков к поздним. Тенденции, особенности репрезентации пророка.

### **4 семестр очной, 5 и 6 семестры заочной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Жанровое разнообразие ТаНаХа: общий обзор жанров корпуса; разбор особенностей одного из жанров на выбор.
2. Литература Премудрости: особенности жанра; ближневосточные параллели. Персонафикация Премудрости: тексты и подходы к их интерпретации.
3. Поэтические приемы в библейской поэзии. Разбор одного псалма на выбор на предмет поэтических приемов.
4. Книга Иова: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
5. Книга Иова и книга Экклезиаста: общее и особенное.
6. Книга Притчей: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).

7. Книга Рут: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
8. Книга Эстер: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
9. Книга Даниила: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, особенности языка, структура книги, значение для библеистики).
10. Книги Парлипоменон: краткая характеристика (проблема авторства и датировки, композиция книги; сравнение с Книгами Царей, подход к изложению истории).

### Критерии оценивания домашней самостоятельной работы

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соответствие ответов поставленным вопросам.</li> <li>· Полнота и точность раскрытия вопросов.</li> <li>· Отсутствие фактических ошибок</li> </ul>	Максимум: 5 баллов.
2.	Логичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Последовательность и логика представленных аргументов.</li> <li>· Способность аргументированно охарактеризовать место упоминаемых фактов в системе современных знаний о предмете.</li> <li>· Способность подкрепить аргументы корректной ссылкой на исследовательскую литературу и исторические источники</li> </ul>	Максимум: 3 баллов.
3.	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ясная и разборчивая подача текста</li> <li>· Грамотность (орфография, пунктуация, стилистика).</li> <li>· Корректное оформление ссылок на научную литературу и источники.</li> </ul>	Максимум: 2 балла.
Максимальная общая оценка			10 баллов

Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.

#### 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Вопросы к устной части промежуточной аттестации.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

#### Зачет 1.

1 семестр очной формы

2 семестр заочной формы обучения

1. Что означает слово ТаНаХ и сколько в него входит книг?
2. Кто из древних авторов сообщал о количестве книг в трехчастной структуре ТаНаХа?
3. Что называют свидетелями текста ТаНаХа?
4. Обозначения какой школы масоретов на сегодня считаются общепринятыми?
5. Какой раздел ТаНаХа имеет особый статус в иудаизме?
6. Перечислите основные части и важнейшие сюжетные линии первой Книги Пятикнижия.
7. Назовите старейшие кодексы-свидетели масоретского текста.
8. Патриархи еврейского народа являются потомками
  - А) Шема
  - Б) Хама
  - В) Авеля
  - Г) Яфета
9. Назовите родной город Авраама:
10. Какой из этих сюжетов книги Бытие можно считать этиологическим
  - А) Вавилонская башня
  - Б) Содом и Гоморра
  - В) Жена-сестра
  - Г) Возвышение Иосифа

### Зачет 2.

**2 семестр очной формы обучения**

**3 семестр заочной формы обучения**

11. Представление о союзе двенадцати колен восходит к:
  - А) благословлению патриарха Иакова
  - Б) благословлению Бильама
  - В) благословлению Итро
  - Г) благословлению на горе Гаризим
12. Перечислите основные сюжетные линии второй книги Пятикнижия.
13. Какая из книг Пятикнижия восходит к священнической традиции и содержит в основном законодательные постановления? Где происходит ее действие?
14. Почему четвертая книга Пятикнижия называется в Христианской Библии «Числа»?

15. Кто из библейских героев впервые получил приказание Всевышнего о записи важных событий

16. В книге Второзаконие записано повеление о чтении Учения: *«По истечении семи лет, в год отпущения, в праздник Суккот, когда придет весь Израиль, чтобы предстать пред Б-гом, Всесильным твоим, на месте, которое Он изберет, читай Учение это всему Израилю вслух»* (Втор. 31:10-11).

На какой цикл чтения Учения указывает это повеление?

17. Идея гармонии мира в Шаббат отражена в:

А) В книге Бытие и Декалоге

Б) В книге Левит

В) В Песне Моисея

Г) В книге Руфь

18. Из каких отделений состояло святилище, построенное Моисеем?

19. В какой из книг Пятикнижия содержится текст «Шма Израэль»?

20. В каком жанре написана книга Второзаконие?

### Экзамен 1.

**3 семестр очной формы обучения**

**4 семестр заочной формы обучения**

1. Древнейшим текстом, вошедшим в ТаНаХ является:

А) Песнь Деборы

Б) Книга Бытие

В) Книга Эстер

Г) Плач Иеремии

2. Какие книги не относятся к разделу Пророки в еврейской традиции?

А) книга Иисуса Навина

Б) книга Самуила

В) книга Царей

Г) книга Ездры

3. Когда был кодифицирован раздел Пророки?

4. Какое колено Израиля было почти уничтожено в ходе гражданской войны, описанной в Книге Судей? Что стало ее причиной.

5. Книга какого пророка учеными делится на 3 части, написанных в разное время

А) Исаия

- Б) Иеремия
  - В) Иезекииль
  - Г) Осия
6. С именем какого библейского пророка связывают возникновение мистики меркавы
- А) Исаия
  - Б) Иезекииль
  - В) Даниил
  - Г) Иоиль
7. Кто из письменных пророков первым декларирует идею Дня Господня?
- А) Иона
  - Б) Исаия
  - В) Амос
  - Г) Авдий
8. В какой книге раздела Пророков описано строительство Первого Храма и его благословение? При каком царе он был построен?

### **Экзамен 2.**

#### **4 семестр очной формы обучения**

#### **6 семестры заочной формы обучения**

1. В каком из разделов ТаНаХа сведены книги разной жанровой природы? С чем это связано?
2. Что такое Мегиллот? Что в нее входит?
3. Самым поздним текстом, вошедшим в ТаНаХ, является
- А) Книга Даниила
  - Б) Плач Иеремии
  - В) Экклезиаст
  - Г) Книга Руфь
4. В каком из этих текстов ТаНаХа не упоминается имя Божье
- А) Экклезиаст
  - Б) Притчи
  - В) Книга Эстер
  - Г) Книга Руфь
5. Какую книгу ТаНаХа р. Акива сравнил со Святым Святых святилица
- А) Книга Иова

- Б) Притчи
  - В) Экклесиаст
  - Г) Песнь Песней
6. Какие книги раздела Кетувим содержат фрагменты, написанные на арамейском языке
7. Какие из этих образов являются характерными для Книги Притчей?
- А) Глупость
  - Б) Вино
  - В) Женщина
  - Г) Все ответы правильные

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

#### **Зачет 1.**

**1 семестр очной формы обучения**

**2 семестр заочной формы обучения**

1. В какой исторический период сложился канон Торы?
2. В рамках еврейской теологической мысли ТаНаХ не является:
  - А) предметом научного изучения
  - Б) Божественным Откровением
  - В) предметом комментирования
  - Г) деянием рук человеческих, но люди, составившие книги, были призваны Богом для исполнения этой миссии.
3. В рамках еврейской традиции критическое рассмотрение текстологических противоречий в ТаНаХе отражено в сочинениях средневековых мыслителей:
  - А) Авраама ибн Эзры
  - Б) Р. Йосефа Ибн-Каспи
  - В) Обоих авторов
4. Как назывался первый перевод ТаНаХа на греческий язык?
5. Кто был автором Гексаплы?
6. Что такое «таргум»?
7. Какое произведение содержит рассказ о переводе ТаНаХа на греческий язык?
8. Как называется перевод ТаНаХа на сирийский язык?

9. Назовите самого известного из средневековых иудейских толкователей ТаНаХа  
10. Что такое таргум Псевдо-Ионатана?

### Зачет 2.

#### 2 семестр очной формы обучения

#### 3 семестр заочной форм обучения

11. Какой вывод позволяют сделать научные критические наблюдения над двумя версиями рассказа о замене имени патриарха Иакова на «Израиль»?

«24. И остался Иаков (Йааков) один, и боролся Некто с ним до восхода зари... 26. И сказал тот: «Отпусти меня, ибо взошла заря», но он сказал: «Не отпущу тебя, пока не благословишь меня». 27. И сказал ему тот: «Как имя твое?» И сказал он: «Иаков». 28. И сказал тот: «Не Иаков должно быть впредь имя твое, а Израиль (Йисраэль), ибо боролся ты с Богом и с людьми, и одолел». (*Бытие 32: 24, 26-28*)  
«9 И явился Бог Иакову еще раз по возвращении его из Падан Арама [в Месопотамии], и благословил его. 10 И сказал ему Бог: «Имя твое Иаков, впредь же не будешь ты называться Иаковом, но будет имя тебе: Израиль». И нарек ему имя: Израиль. (*Бытие 35: 9-10*)

12. Можно ли утверждать, что в приведенных библейских стихах соблюдается строгая последовательность в описании событий?

«7 И пришел Моисей, и призвал старейшин народа, и предложил им все эти слова, которые заповедал ему Бог. 8 И весь народ отвечал единогласно, говоря: «все, что сказал Господь, сделаем». И передал Моисей слова народа Богу. 9 И сказал Господь Моисею: «вот Я иду к тебе в густом облаке, дабы услышал народ, как Я буду говорить с тобой, и поверят также в тебя навсегда». И сказал Моисей слова народа Господу. (*Исход 19:7-9*)

13. Сравните параллельные описания в библейских стихах А и Б. Как научная критика объясняет эти противоречия?

*А) в провозглашении Качеств Всевышнего: «б...Господь, Бог человеколюбивый и Милосердный... 7. Сохраняющий милость в тысячи родов, прощающий вину и преступление и грех, но не оставляющий без наказания, наказывающий вину отцов в детях и в детях детей до третьего и четвертого рода» (*Исход: 34: 7*)*

*Б) в законодательной части Кн. Второзаконие: «Отцы не должны быть наказываемы смертью за детей, и дети не должны быть наказываемы смертью за отцов: каждый должен быть наказываем смертью за свое преступление» (*Второзаконие 24: 16*)*

14. В Кн. Неемии указано: «(8) И читали они книгу Торы Б-жьей внятно и с толкованием читаемого <...> (13) А на другой день у Эзры, писца, собрались главы семейств всего народа, священники и Левиты, чтобы понять слова Торы». Вопрос: Какой теологический термин соответствует понятию «толкование»? Почему для вернувшихся из Вавилонского плена были важны объяснения Торы?

15. С работами какого автора связано возникновение «документальной гипотезы» ?

16. Идеи немецкого священника Х.Б. Виттера и французского врача и библеиста XVIII в. Жана Астриюка развил немецкий протестантский теолог XIX в. И.-Г. Эйхорн, выделивший третий «источник». Какой?

А) Яхвист (J)

Б) Элохист (E)

В) Священнический кодекс (P)

Г) Книга Договора (Сефэр ха-брит)

17. Какое название получил «четвертый источник»?

18. К какому времени и каким регионам гипотеза 4 источников относит Яхвиста и Элохиста?

19. С именем какого иудейского царя связывают крупнейшую религиозную реформу, приведшую, в том числе, к появлению девтерономической традиции?

А) Озия

Б) Езекия

В) Иосия

Г) Манассия

20. Работы каких исследователей можно назвать альтернативными документальной теории?

А) Й. Кауфманна

Б) У. Кассуто

В) М. Нота

Г) Всех перечисленных

### Экзамен 1.

#### 3 семестр очной формы обучения

#### 4 семестр заочной формы обучения

1. Начало научного анализа Библии связано с публикацией

А) «Книги верований и мнений» Саадии Гаона

Б) «Сэфер Кузари» Иегуды Галеви

В) «Богословско-политического» трактата Б. Спинозы

Г) «Введение в историю Израиля» Ю. Велльгаузена

2. Какие положения лежат в основе научного изучения Библии?
3. Какие методы используются для научного изучения Библии?
4. Что предполагает гипотеза о линейном развитии текста Библии?
5. Какие особенности библейского текста важны для методов его критического научного анализа?
6. Что подразумевается под термином «Шестикнижие»?
7. Что такое «пророчество ex eventu / post eventum»? Приведите пример.
8. Перечислите четыре основных богословских подхода при толковании эсхатологических пророчеств Библии

## Экзамен 2.

**4 семестр очной формы обучения**

**6 семестр заочной формы обучения**

1. Как можно определить основную задачу библейской критики?
2. Какой вклад в библеистику XX в. внесли работы немецкого библеиста Г. Гункеля?
3. Кто является автором «Путеводителя растерянных»?
  - А) Маймонид
  - Б) Бенедикт Спиноза
  - В) Филон Александрийский
  - Г) Моше Ибн Эзра
4. Кто из этих еврейских толкователей не придерживался метода буквального толкования библейского текста?
  - А) Иосиф Кара
  - Б) Маймонид
  - В) Радак
  - Г) Раши
5. Кто и когда впервые сформулировал принцип толкования ПарДес? Что он означает?
6. Приведите два примера еврейских средневековых философов, находившихся под влиянием аристотелизма.
7. Дайте краткое определение мидрашу.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

**Зачет 1.****1 семестр очной формы обучения****2 семестр заочной формы обучения**

1. Представление К. Ясперса об «Осевом времени» относится к эпохе (VIII – II вв. до н.э.), когда были созданы:
  - А) ТаНаХ
  - Б) «Беседы и суждения» Конфуция
  - В) «Илиада» Гомера
  - Г) Все ответы верны
2. Факторами, позволяющими определять нижнюю границу датировки Пятикнижия (XIV–XIII вв.) являются:
  - А) Упоминание верблюдов как домашних животных
  - Б) Упоминание о терафимах
3. Имя какого персонажа космогонического мифа Энума Элиш родственно еврейскому слову «бездна», встречающемуся в начале космогенеза в Книге Бытие?
4. Легенда о Райском Саде содержится в:
  - А) Сказании «Энки и Нинхурсаг»
  - Б) Сказании «Энмеркар жрец Араты»
  - В) Текстах Эдуббы
  - Г) Не встречается вне Библии.
5. Какие философские идеи отражены в истории о Райском саде?
  - А) Борьба добра и зла
  - Б) Встреча жизни и смерти
  - В) Стремление человека к познанию
  - Г) Все перечисленное
6. В какой истории ТаНаХа впервые появляется слово «грех»?
7. Миф о всемирном Потопе содержится в:
  - А) «Эпосе о Гильгамеше»
  - Б) Книге Бытие
  - В) Сказании об Атрахасисе
  - Г) Во всех названных текстах
8. Археологические исследования позволили доказать существование, указанного в ТаНаХе:
  - А) Ур-Касдима
  - Б) Иерусалима

В) Газы

Г) Иерихона

9. В какой книге Торы подробно описаны ритуалы жертвоприношений?

10. Перечислите три вида жертвоприношений, упомянутых в Пятикнижии

### **Зачет 2**

**2 семестр очной формы обучения**

**3 семестр заочной форм обучения**

11. Кто говорил о том, что Бог хочет «милости, а не жертвы» и примате моральных ценностей над ритуалом?

12. Основой еврейской религиозной памяти являются:

А) память об Исходе

Б) Завет на Синае

В) Происхождение от патриархов

Г) Все перечисленное

13. В работе британского социального антрополога Мэри Дуглас «Чистота и опасность: анализ понятий загрязнения и табу» анализируются:

А) различия между священным и чистым и нечистым в первобытных религиях

Б) границы сакрального и профанного

В) животные, запрещенные к пище в иудаизме

Г) Все перечисленное

14. Что такое Lex talionis?

15. Что из этого не относилось к 10 казням Египетским?

А) Пауки

Б) Жабы

В) Мухи

Г) Саранча

16. В чем отличие теофании как явления божества в представлениях политеистических религий Древности от описаний Пятикнижия?

17. Что в Торе означает понятие «завет»?

18. Какой идеи НЕТ в Декалоге?

А) декларация монотеизма

Б) религиозная и этническая привязка

В) отсутствием описания внешнего культа

Г) провозглашением нравственных законов

19. Как заповеди о соблюдении Субботы соотносятся с контекстом религиозных представлений Древнего мира?

20. Какое из имен Бога не упоминается в Пятикнижии?

- А) Тетраграмматон
- Б) Элохим
- В) Шаддай
- Г) Саваоф

### Экзамен 1.

**3 семестр очной формы обучения**

**4 семестр заочной формы обучения**

1. Какая из этих надписей впервые упоминает этноним «Израиль»?

- А) Моавитский камень (Стелла Мешы)
- Б) Черный обелиск
- В) Цилиндр Набонида
- Г) Стелла Мернептаха

2. Какое государство уничтожило Северное Царство?

- А) Египет
- Б) Ассирия
- В) Вавилон
- Г) Сирия

3. Именем какого израильского царя в ассирийских источниках называлось Северное Царство?

- А) Иеровоам
- Б) Ахав
- В) Давид
- Г) Амврий

4. Какой вавилонский правитель разрушил Иерусалим и первый Храм?

- А) Набопаласар
- Б) Навуходоносор
- В) Хаммурапи
- Г) Саргон

5. Перечислите трех пророков, которые встречаются в корпусе Ранних пророков.

6. В чем суть теории Баруха Хальперна о причинах разделения Израиля на два царства после смерти Соломона?

7. Британский религиовед Дж. Фрэйзер, рассматривая соотношение магии и религии, утверждал:

- А) Для магии, как и для науки, характерна твердая вера в порядок и единообразие природных явлений.
- Б) Противоположность магии и религии отражена во враждебности, с которой священнослужители относились к колдунам
- В) Религия фундаментально противоположна магии и науке, она предполагает, что миром управляют сознательные агенты, которых можно отвратить от их намерений путем убеждения
- Г) Все варианты верны

### **Экзамен 2.**

#### **4 семестр очной формы обучения**

#### **6 семестр заочной формы обучения**

1. К какому историческому периоду относится понятие «гражданско-храмовая община»
  - А) Период разделенных царств
  - Б) Вавилонский период
  - В) Персидский период
  - Г) Эллинистический период
2. При каком персидском царе было завершено строительство Второго Храма?
  - А) Дарий I Великий
  - Б) Кир II Великий
  - В) Камбис II
  - Г) Артаксеркс I Лонгиман
3. В чем основная суть указа Артаксеркса Лонгимана, приведенного в Книге Эзры?
4. В библиотеке какого древнего ближневосточного города были найдены поэтические тексты, близкие по форме и содержанию некоторым псалмам?
  - А) Элефантина
  - Б) Ниневия
  - В) Угарит
  - Г) Петра
5. Приведите два примера поэтических текстов, построенных в виде акростиха
6. Дайте определение хиазма.
7. Кто является автором метода целостной интерпретации при литературном анализе текста ТаНаХа?

- А) Мейр Вайс
- Б) Алонсо Шёкель
- В) Марк Гиршман
- Г) Герман Гункель

8. Какое влияние оказали Священные тексты ТаНаХа на формирование религиозных традиций?

#### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

##### ***Источники***

1. Библия. Любое издание. [В свободном доступе в сети Интернет: <https://bibleonline.ru/>]
2. Классические библейские комментарии. Книга Бытия. – Под. ред. Л. Мацеха и С. Бабкиной. – М.: Олимп, 2010 <http://www.luckymirror.ru/knigi-i-raboty/knigi/klassicheskie-biblejskie-kommentarii-kniga-bytiya>
3. ТаНаХ. – В 3 т. – Пер. Д. Йосифона. - Иерусалим: Мосад Рав Кук, 2011 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем] <http://holyscripture.ru/bible/?t=josiphon>
4. Тора с комментариями Раши. - В 5 т. - М.: Книжники - Лехаим, 2017 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем] [http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash\\_Rashi/index.htm](http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash_Rashi/index.htm)
5. Тора. Современный комментарий. – Комментарий Гюнтера В. Плаута. – Иерусалим: Всемирный союз прогрессивного иудаизма, 2012 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем] <https://esxatos.com/tora-sovremennyy-kommentariy-progressivnogo-iudaizma>

*Дополнительные*

1. Когда Ану сотворил небо. Литература древней Месопотамии. - Пер. с аккад. Сост. В.К. Афанасьевой и И.М. Дьяконова. - М. 2000. – С. 35 – 87, 137 – 210.  
[http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?Itemid=75&option=com\\_publications&pub=373](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?Itemid=75&option=com_publications&pub=373)
2. Поэзия и проза древнего Востока. Библиотека всемирной литературы. Т.1, М. 1973. – с. 53-63, 95, 97-101, 211 – 220. <http://izbakurnog.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс:  
<http://torah.booknik.ru/>
4. Учение. Пятикнижие Моисеево. Введение, перевод и комментарии И. Ш. Шифмана. - М., 1993  
[http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications&Itemid=75&pub=1111](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=1111)
5. Филон Александрийский. Толкования Ветхого завета. - М., 2000.  
<https://esxatos.com/files/filon-kommentarij>

**Литература***Основная:*

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000  
[https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Averincev/sofija-logos-slovar/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/sofija-logos-slovar/)
- Библейские исследования. – М.: Сэфер, 1998 <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
2. Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.: РГГУ, 1998. Вып. 1
3. Брюггеман, У. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009  
[https://royallib.com/book/bryuggeman\\_uolter/vvedenie\\_v\\_vethiy\\_zavet\\_kanon\\_i\\_hristianskoe\\_v\\_oobragenie.html](https://royallib.com/book/bryuggeman_uolter/vvedenie_v_vethiy_zavet_kanon_i_hristianskoe_v_oobragenie.html)
4. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
5. Вандеркам, Дж. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016  
<https://slovo.net.ru/book/61999>
- Введение в Ветхий Завет. - Под.ред. Э. Ценгера. - М.:ББИ, 2008  
<https://azbyka.ru/otechnik/Biblia2/vvedenie-v-vethij-zavet/>
6. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А. Т. Грязнова. - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. - ISBN 978-5-4263-0676-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020603>
7. Библейские и литургические темы и образы в искусстве Востока и Запада: диалог культур, традиция и современность [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.А. Хрипкова ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7281-2216-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029548>
8. Пылаев, М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века [Электронный ресурс] / М.А. Пылаев ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 223 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-7281-2220-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029557>

*Дополнительная:*

1. Вевюрко И.С. Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли. - М.: Издательство Московского университета, 2013

2. Гершович У. Исследования еврейской библейской экзегезы Средневековья: история и перспективы // Вестник Еврейского Университета. 2008. 12 (30). - С. 118-140 Онлайн курс: [https://www.youtube.com/watch?v=NY\\_peggE8\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=NY_peggE8_0)
3. Гиришман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002
4. Десницкий А. Поэтика библейского параллелизма. - М.: ББИ, 2007 [https://azbyka.ru/otechnik/Andrej\\_Desnickij/poetika-biblejskogo-parallelizma/](https://azbyka.ru/otechnik/Andrej_Desnickij/poetika-biblejskogo-parallelizma/)
5. Ковельман А.Б. Герменевтика еврейских текстов (Учебное пособие к курсу «Источниковедение истории евреев»). — М.: Книжники, Текст, 2012 <https://esxatos.com/kovelman-germenevtika-evrejskih-tekstov>
6. Кугел, Д. В доме Потифара. - Пер. с английского М. Вогмана. - М.:Книжники, 2010 <https://www.lechaim.ru/ARHIV/204/kugel.htm>
7. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. - М.:ББИ, 2000 <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2000/merpet-2000>
8. От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М.: РГГУ, 2002  
Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с итальянского). Москва-Иерусалим, 1997
9. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Вышэйшая школа, 2015 <https://www.litres.ru/book/galina-veniaminovna-sinilo/bibliya-i-mirovaya-kultura-19053684/>
10. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир ТаНаХа (Ветхого Завета). – Флинта:МПСИ, 2008 <https://esxatos.com/sinilo-drevnie-literatury-vostoka>
11. Сомов А.Б. Канон книг Ветхого завета: история, проблемы и перспективы исследования // «Свет Христов просвещает всех: Альманах СФИ», 4 (2011), с. 9 - 35 <https://cyberleninka.ru/article/n/kanon-knig-vethogo-zaveta-istoriya-problemy-i-perspektivy-issledovaniya-1>
12. Тищенко С. В. Кто написал Тору? К литературной истории Пятикнижия. // Библия. Литературные и лингвистические исследования. М.: РГГУ, 1998, Вып. 1. С. 11 – 82.
13. Тов, Э. Текстология Ветхого завета. - М.: ББИ, 2015
14. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003 <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/biblejskij-kulturno-istoricheskij-kommentarij-vethij-zavet/>
15. Финкель, И. Ковчег до Ноя - от Междуречья до Арарата. - Москва: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016 <https://www.litres.ru/book/irving-finkel-8800292/kovcheg-do-noya-ot-mezhdurechya-do-ararata-9244722/chitat-onlayn/>
16. Шалев М. Впервые в Библии / Пер. с ивр. Р. Нудельмана, А. Фурман. М.: Книжники, Текст, 2010

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>

11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujeu.ru](http://www.rujeu.ru)
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. Справочно-информационный портал "Религии и СМИ" - <http://www.religare.ru/> [Режим доступа: свободный]
21. Информационный портал Мир религий - <http://www.religio.ru/news/index.html> [Режим доступа: свободный]
22. Информационный ресурс по проблемам атеизма и научного атеизма - <http://www.atheism.ru/> [Режим доступа: свободный]
23. Информационный ресурс по истории религий - <http://www.upelsinka.com/Russian/religions.htm> [Режим доступа: свободный]

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### 3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинаре.**

#### **1 семестр очной и заочной форм обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

#### **Тема 1. Складывание канона ТаНаХа (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования библейского канона.

Значение культуры масоретов и окончательное складывание канона ТаНаХа.

#### **Тема 2. Историко-культурный контекст ТаНаХа (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры.

Источники: Неем 8; Ездр 1-10

#### **Тема 3. Введение в библеистику (8 часов)**

Вопросы для обсуждения:

Основные положения Документальной гипотезы и ее противников.

Изучение различных подходов, объясняющих данный феномен: теологический подход, подход библейской критики, современные литературоведческие подходы. Концепция Р. Альтера. Составитель Библии – компилятор, редактор или творец? Принцип монтажа.

Источники: Быт 1-3, Быт 6; Исх 32; Числ 20; Втор 30-32

#### **Тема 4. Книга Бытия (Берейшит) (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Композиционное единство и жанровое многообразие Пространство и Время в Торе.

Символика чисел 3, 7, 10, 12.

Символы завета: Быт. 9, 15, 17, Исх. 31:16-17; 34;

Мотив жены-сестры (Авраам – Сара – фараон, Авраам – Сара – Авимелех, Ицхак – Ривка – Авимелех);

Мотив выбора невесты у колодца (Элиэзер, Иаков, Моисей и др.).

**2 семестр очной и заочной форм обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

**Тема 1. Повествования Торы и мифология Древнего Ближнего Востока (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

Мифологические сюжеты и их сопоставление с повествованиями Торы

**Тема 2. Книга Исход (Шмот) (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Моисей как чудесный герой: рождение и спасение героя.

Иерофания: сюжет о неопалимой купине и образах Бога.

Моисей – чудотворец.

Соревнование жрецов.

Дарование Торы как центральное событие Пятикнижия.

**Тема 3. Книга Левит (Ваикра) (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Значение и роль Йом – Кипура в Торе.

Представление о святости и скверне.

Ритуальное очищение в библейском иудаизме.

**Тема 4. Книга Второзакония (Деварим) (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Особенности книги Второзакония и источника D.

Значение книги Второзаконие для последующего нарратива ТаНаХа.

**3 семестр очной, 3 и 4 семестры заочной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

**Тема 1. Книга Иисуса Навина и книга Судей (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Особенности библейской поэзии.

Основные принципы различения прозы и поэзии в текстах Еврейской Библии.

Параллелизм. Различные виды библейского параллелизма.

Соотношение прозы и поэзии в рамках одного текста: сюжет о переходе евреев через Красное море и сюжет о победе Деборы и Барака над Сисрой.

**Тема 2. Книги Самуила и книги Царей (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Легенды о пророках в Библии

Анализ текста легенд об Илии и Элише в контексте культуры древнего Израиля.

Основные мотивы библейских легенд о пророках.

Роль чуда в библейских легендах.

**Тема 3. Большие пророки: Исайя, Иеремия, Иезекииль (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

Состав и композиция книги Исаяи.

Три части книги Исаяи и возможные причины объединения их в один текст.  
 Проблема авторства.  
 Первоисайя: особенности теологии и взгляды на конец истории.  
 Второисайя: изменение концепции мессии в послевоенный период.  
 Песнь Раба господнего и значение текстов для иудаизма и христианства.  
 Тритоисайя и иудаизм гражданско-храмовой общины.  
 Иерусалим – как герой книги.

#### **Тема 4. Малые пророки (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:  
 Эволюция функции пророка и ожиданий от пророка в период Второго храма.  
 Структура канона малых пророков  
 Соотношение эпох и пророчества.  
 Пророчества о народах в книгах малых пророков  
 Метафора в книгах малых пророков  
 Образ Бога в книгах малых пророков

#### **4 семестр очной, 5 и 6 семестры заочной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

#### **Тема 1. Литература Премудрости / *Сифрей эмет* (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:  
 Концепция персонифицированной Премудрости: эволюция от Притчей к книгам Бен Сиры и Премудрости Соломона.

#### **Тема 2. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:  
 «Сефардская школа» библейской интерпретации: хронологические и географические рамки, распространение и влияние. Роль филологии и грамматики библейского иврита и роль стихосложения в развитии библейской герменевтики и экзегезы. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.

#### **Тема 3. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Комментарий Раши к Торе. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:  
 «Ашкеназская школа» библейской интерпретации, метод «пшат». Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования. Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.

#### **Тема 4. Еврейская библейская экзегеза в Новое время (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Спиноза, Мендельсон, Малбим, М. Бубер и Ф. Розенцвейг.

Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Курс состоит из двух разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории ТаНаХа, отдельных книге его составляющих, по основам экзегезы, по истории переводов. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных фрагментов ТаНаХа. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа, освоить основные примы экзегзы. В С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения текста ТаНаХа и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.